

рег. № 1093

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая разработка

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИО И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ)
ЯЗЫКУ

Разработал преподаватель:  Н.Г. Степанова

2021г.

Рассмотрено
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 3 от «15» 01 2021г.
Председатель цикловой комиссии
И.В. Бураева

Методическая разработка «Использования аудио и видеоматериалов на занятиях по иностранному (английскому) языку составлена преподавателем Н.Г.Степановой в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей колледжей, осуществляющих обучение по дисциплине «Иностранный язык», и рекомендована к использованию в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	12

ВВЕДЕНИЕ

Для того чтобы сформировать стойкую положительную мотивацию учащихся в отношении иностранного языка, чтобы добиться наиболее оптимального уровня усвоения учебного материала учителю следует использовать нестандартные формы работы, включать в процесс обучения новые приемы и методы обучения иностранным языкам, обращаться к новым техническим средствам обучения.

Несмотря на определенный прогресс (использование Internet, различных программ и т. д.), одной из трудностей обучения иностранному языку является весьма ограниченная возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне учебного заведения.

Проведение занятия с использованием видеоматериалов на иностранном языке создает прототип иноязычной среды, приближает учебный процесс к условиям подлинной коммуникации на изучаемом языке.

Более того, использование видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. При использовании видеофильмов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что ученику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики получали удовлетворение от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет.

Еще одним достоинством видеофильма является сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися личностного отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно лишь, во-первых, при систематическом показе видеофильмов, а во-вторых, при методически организованной демонстрации.

Целью методической разработки является разработка методических рекомендаций по использованию видеоматериалов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- раскрытие дидактического потенциала аудио и видеоматериалов для обучения английскому языку;

- разработка системы упражнений по применению аудио и видеоматериалов на занятиях по английскому языку.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для действительно эффективного использования аудио и видео на уроке нужно убедиться в том, что:

1. Содержание используемых аудио и видеоматериалов соответствует уровню общей и языковой подготовленности учащихся.
2. Длительность используемого аудио и видеотрекмана не превышает реальные возможности урока или этапа урока.
3. Ситуации видеотрекмана предоставляют интересные возможности для развития языковой, речевой, социокультурной компетенции учащихся.
4. Контекст имеет определенную степень новизны или неожиданности;
5. Текст видео сопровождается четкой инструкцией, направленной на решение конкретной учебной задачи, понятной ученикам и оправданной логикой урока.

Можно использовать такие видеоматериалы, как:

- 1) учебное аудио и видео;
- 2) художественные и документальные фильмы;
- 3) мультфильмы;
- 4) видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач;
- 5) музыкальные видеоклипы;
- 6) рекламу;
- 7) видео экскурсии по различным городам и музеям мира;
- 8) различные компьютерные программы

Учебные задачи, которые можно решать с помощью аудио и видео:

1. **Повторение грамматического и отработка лексического материала для 1 курса. Например :**

✓ С помощью видеоролика повторяем образование существительных в английском языке путём прибавления различных суффиксов (Noun suffixes (Videourok.net))

✓ Образование и употребление прошедших времен Past Simple и Past (Progressive)Continuous. Грамматический практикум урока поможет студентам активизировать данные структуры в устной и письменной речи.

Цели и задачи урока:

- а) повторить образование и употребление прошедших времен Past Simple и Past (Progressive) Continuous;
- б) сравнить употребление этих времен в различных ситуациях;
- в) активизировать их употребление в устной и письменной речи учащихся.

✓ В данном видеоролике предоставлена информация об одном из самых употребляемых фразовых глаголов в английском языке — take и значениями, которые он приобретает в сочетании с различными предлогами; Грамматический практикум урока поможет студентам активизировать словосочетания в устной и письменной речи.

Цели и задачи урока:

а) познакомить учащихся с фразовым глаголом take и значениями, которые он приобретает в сочетании с различными предлогами;

в) активизировать их употребление в устной и письменной речи учащихся.

✓ Данный видеофрагмент в форме суда подает разницу значения и образования двух английских времен: Past Simple и Present Perfect. Они обвиняются за то, что учащиеся не могут уловить разницу между ними. И они, защищаясь, показывают те различия, которые учащиеся не всегда сами могут уловить.

Заседание суда ведется с примерами, и дублированием английской речи, так, чтобы было понятно учащимся разного уровня владения языком. А сюжет видеофрагмента (засыпающий ученик на уроке, сон с интересной подачей грамматического материала) сделает урок не только информативным, но и легким в восприятии.

✓ Для того, чтобы описать, где находится предмет, или человек, нам необходимо знать предлоги места (Prepositions of place). Данный ролик знакомит с ними.

✓ Видеофрагмент направлен на повторение значения и образования всех времен, которые студентам уже известны. Все объяснение построено на принципе игры в морской бой, переименованной во временной бой, что делает сложную грамматическую тему легче и интереснее.

2. Использование видеоматериалов страноведческого характера

Например :

✓ Музей — это место, где каждый сантиметр пропитан духом ушедших времён, где прошлое встречается с настоящим. Данный урок познакомит вас с самыми лучшими музеями Великобритании.

✓ Королевская семья — символ Великобритании. Наблюдая за жизнью королевской семьи, вы сможете больше узнать об английских традициях и истории государства. Урок расскажет вам о королеве Елизавете II и её родных.

✓ Лондон является одним из самых старинных, больших и красивых европейских городов. Невозможно не восхищаться и не любить этот чудесный город с его оригинальностью и неповторимостью. Урок познакомит вас с самыми интересными достопримечательностями Лондона, которые являются наиболее востребованными среди туристов.

✓ Главный герой видеоурока Гарри начинает урок с небольших текстовых фрагментов о необычных местах в разных уголках нашего мира, таких как: австралийская подводная почта, плавучие школы в городе Бангладеш, а также пляжная библиотека на побережье Болгарии. Далее предлагается вспомнить названия других, вполне обычных мест в городе и дополнить предложения словами из рамки.

Во второй части видеоурока предлагается повторить фразы, которые помогут спросить и объяснять, как пройти, а также деликатно объясниться, если вы ничем не можете помочь прохожему.

✓ С помощью данного видеоурока ребята познакомятся с краткой биографией Уильяма Шекспира, его самым знаменитым сонетом № 18, а также идиоматическими выражениями, которые известны на всех языках мира.

✓ В уроке даются основные географические характеристики Австралии: территориальное деление с описанием достопримечательностей, население, столица, а также история открытия континента. Помимо этого, в урок включена информация о языковых особенностях Австралийского английского и несколько познавательных фактов из жизни австралийцев.

Цели и задачи урока:

- а) расширение кругозора учащихся по страноведению;
- б) развитие исторических и лингвистических знаний.

Знакомство с континентом начинается с просмотра красивейших мест Австралии. Далее забавный герой — кенгуру — знакомит ребят с увлекательной страной, в которой все ходят вверх ногами, а вместо лета — зима и наоборот, и предлагает догадаться, о какой же из трех стран идет речь.

✓ Данный видеоурок является началом путешествия по Шотландии, в котором даются основные географические характеристики страны, повторяется символика, посещаются основные города, гора Бен Невис и озеро Лох-Несс в Северо-Шотландском нагорье и многое другое.

✓ Видеофрагмент «Великобритания. Репортаж» предлагает вам помочь мотивировать учащихся разных возрастных групп в изучении английского языка. Видеофрагмент создан на русском языке в виде репортажа, небольшого обзора страны для того, чтобы его можно было использовать на любой ступени обучения, правильно озвучив установки к просмотру. Он позволит студентам познакомиться с Великобританией, если они еще не знакомы с этим государством; а уже средняя и старшая школа смогут насладиться огромным количеством достопримечательностей Соединенного Королевства.

3. Использование видеоматериалов разного характера

✓ Приглашение — это письменная или устная просьба присутствовать на каком-либо особенном мероприятии. Это может быть вечеринка, ужин или даже встреча.

Из этого урока вы узнаете, что начать написание приглашения нужно с имён тех, кому оно адресовано.

✓ В этом студенты знакомятся с понятием «интернет», историей развития интернета, а также с его положительным и отрицательным влиянием на жизнь человека.

Цели и задачи урока:

а) познакомить студентов с понятием «интернет», его историческим развитием, а также влиянием на жизнь человека на английском языке;

б) ввести новые лексические единицы по теме «Internet»;

в) совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух.

✓ Тема «Проблемы экологии» в настоящее время очень актуальна. Данный урок поможет привлечь внимание учащихся к проблемам окружающего мира и их возможным решениям, т.к. представлен в виде занимательной и содержательной викторины.

Цели и задачи урока:

- развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру;

- формирование бережного и целостного отношения к природе;

- контроль усвоения знаний учащихся по теме «Ecological problems»

В данном уроке студентам предоставляется возможность проверить свои теоретические знания на актуальную тему «Ecological problems». Для этого им пригодится весь запас «экологической» лексики, усвоенной в данной теме.

Урок проходит в форме увлекательной викторины. Она состоит из 18 заданий, в которых учащиеся отвечают на вопросы, разгадывают кроссворды и ребусы, а также получают интересные комментарии к ответам.

✓ Просмотр мультфильмов, фрагментов фильма, художественного фильма (с субтитрами и без) на английском языке с последующим обсуждением.

4. Использование аудиоматериала

✓ Аудирование текста и выполнение заданий по тексту, например, Волонтерское движение, Королевство Великобритании, Праздники в Великобритании, США и др.

5. Использование различных учебных компьютерных программ

✓ Интерактивный курс английского языка (прослушивание текста и выполнение теста по тексту)

✓ Аудиокурс английского языка

- ✓ Английский без акцента. А.Ю.Скуланова. Как самостоятельно освоить английское произношение(Иностранный язык: шаг за шагом)
- ✓ Видеокурс Follow me

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Аутентичные фильмы, ролики, рекламы, печатные издания являются одними из самых привлекательных эффективных средств обучения английскому языку. Использование данных материалов на уроке обогащает знания учеников по предмету; совершенствует навыки аудирования, чтения, говорения, письма; развивает социокультурную компетенцию обучающихся.

Для преподавателей очень важно подобрать видео- или печатный материал, который бы имел ценность в языковом отношении, а по тематике входил бы в круг интересов современной молодежи. Отбор материала, как и разработка заданий к нему, очень трудоемок и занимает много времени. Но положительная динамика в обучении иностранным языкам видна.

Могут ли неаутентичные материалы помочь учащимся свободно говорить, читать газеты, смотреть фильмы на английском языке? Ответ, скорее всего, будет отрицательным. Значит ли это, что при обучении чтению и слушанию должны использоваться только аутентичные материалы? На первый взгляд, это кажется неплохой идеей. Но как это скажется на учащихся? Например, если на уроке я дам им отрывок из книги или статью из еженедельной газеты "The Times", они, скорей всего, не поймут этих текстов и будут подавлены этим. В учебном процессе не должны использоваться крайние позиции - только аутентичные материалы или только неаутентичные. Но и те, и другие должны быть понятны ученикам, должны соответствовать их языковой компетенции и отражать реалистические модели письменного или разговорного языка.

Использование аутентичных фильмов, роликов вызывает интерес к предмету, способствует развитию всех видов речевой деятельности на уроке, ученики высказывают свое мнение, обсуждают увиденное, дискутируют на ту или иную тему. Кроме того, они знакомятся с особенностями страны изучаемого языка, слушают речь носителей языка.

Подводя итог, отмечу, что аутентичные аудиовизуальные средства не являются панацеей в изучении иностранных языков. Но на сегодняшний день они являются неотъемлемой частью процесса обучения и эффективным «орудием» преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева О.Н. Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку // <http://festival.1september.ru/articles/590708/>
2. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И.И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2011. - Пилотный выпуск. - С. 4-6
3. Кузнецова Л.В. Английский язык. 5-11 класс. Использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении. Издательство: Учитель, 2011
4. Материал из Википедии - свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E8%E4%E5%E5>
5. Методическое объединение учителей английского языка // http://s_4.bol.edu54.ru/p82aa1.html
6. Миронова С.Ю. «Использование видеofilмов на уроках английского языка» // <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/ispolzovanie-videofilmov-na-urokah-angliyskogo>
7. Педагогика: учебник для студ.учреждений высш.проф.образования - (Сер. Бакалавриат) / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского - М.: Академия, 2012
8. Соловьева И.В. «Использование онлайн-ресурсов на уроках английского языка» // <http://www.macmillan.ru/upload/Catalogue/comment/Gateway-online-St-P.pdf>
9. Федотов С.А. «Формирование языковой среды на уроке английского языка посредством использования современных ИКТ-технологий» // <http://education1246.rusedu.net/post/5375/55584>
10. Хачатрян Л.А. «Использование аутентичных материалов при обучении аудированию как виду речевой деятельности на старшем этапе обучения» // <http://www.profistart.ru/ps/blog/20835.html>
11. Школа успешного учителя. «Методика использования видео на уроках английского языка» // <http://edu-lider.ru/>
12. Штанько Е.В. Современные технические средства обучения на уроке английского языка [Текст] / Е. В. Штанько // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 258-261.